

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE  | ABILITA'   | CONTENUTI E ATTIVITA'   | COMPETENZE   |
|-----------------|---|--|---|--|
| COSTITUZIONE    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se stesso e l'appartenenza al gruppo sezione.</li> <li>• Il significato delle regole (in famiglia, a scuola, nell'ambiente, in strada)</li> <li>• Regole di convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio, del Paese.</li> <li>• Usi e costumi dei Paesi di appartenenza dei bambini provenienti da altri luoghi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, condividere e rispettare le regole di comportamento all'interno della scuola</li> <li>• Collaborare con il gruppo riconoscendo e rispettando le diversità</li> <li>• Riconoscere e stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti</li> <li>• Compiere scelte autonome relative a semplici situazioni</li> <li>• Accettare ed eseguire proposte e idee diverse dalle proprie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Routine della giornata scolastica.</li> <li>• Ascolto di racconti, testi, fiabe e canti</li> <li>• Momenti di conversazioni e riflessioni in circle time supportati dall'utilizzo di materiali e immagini.</li> <li>• Attività di cooperative learning e di problem solving</li> <li>• Giochi strutturati e non strutturati</li> <li>• Giochi di drammatizzazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</li> </ul> |

|                      |   |  |   |   |
|----------------------|---|--|---|---|
|                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire e valorizzare la storia del nostro Paese, interiorizzare i valori universali condivisi e sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalla Carte Internazionali</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di gruppo per la collaborazione e il rispetto delle regole</li> <li>• Costituzione italiana (articoli 2-3-9-11-12) , il tricolore e l’Inno d’Italia.(Giornate commemorative del nostro Paese)</li> <li>• Diritti dell’infanzia (Progetto Gio.i.A)</li> <li>• Visita ad alcune realtà presenti sul territorio (comune, biblioteca civica, casa di riposo).</li> <li>• Educazione stradale</li> </ul> |   |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti</li> <li>• Simboli</li> <li>• Percorsi</li> <li>• Forme e figure</li> <li>• Regole d’igiene del corpo e degli ambienti.</li> <li>• I pericoli nell’ambiente e i comportamenti sicuri</li> <li>• Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare la cura della propria persona</li> <li>• Capire l’importanza di una corretta alimentazione</li> <li>• Risolvere semplici problemi di tipo concreto legati all’esperienza</li> <li>• Cogliere relazioni di causa- effetto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Routine della giornata scolastica finalizzate a una sana alimentazione e al benessere psico-fisico.</li> <li>• Momenti di conversazioni e riflessioni in circle time supportati dall’utilizzo di materiali e immagini</li> <li>• Esperienze pratiche del riuso dei materiali</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’eco sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali forme di espressione artistica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e raggruppare in “classi” individuando il criterio di classifica</li> <li>• Formulare ipotesi di tipo scientifico legati all’ esperienza</li> <li>• Tradurre a livello concreto semplici problemi in rappresentazioni simboliche <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare materiali per documentare le esperienze</li> <li>• Individuare comportamenti rispettosi nei confronti dell’ambiente</li> <li>• Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell’ambiente</li> <li>• Motivare i giusti comportamenti nel rispetto dell’ ambiente</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di tabelle e simboli non convenzionali per rappresentare ciò che si è osservato</li> <li>• Ascolto di racconti, testi, fiabe e canti</li> <li>• Attività di cooperative learning e di problem solving</li> <li>• Giochi strutturati e non strutturati</li> <li>• Giochi motori</li> <li>• Esperienze di esplorazioni sensoriali di ambienti diversi</li> <li>• Esplorazioni sensoriali di elementi naturali diversi</li> <li>• Attività con l’ utilizzo di materiali diversi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio</li> <li>• Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.</li> <li>• Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>• Osserva, confronta e seria i diversi materiali.</li> <li>• Costruisce in autonomia con i materiali di riciclo</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|

|                              |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il computer e i suoi usi</li> <li>• Mouse</li> <li>• Tastiera</li> <li>• Altri strumenti di comunicazione (tablet, audiovisivi, telefoni fissi e mobili)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare lo strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch)</li> <li>• Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricercare, creare.</li> <li>• Distinguere video di svago e video di informazione</li> <li>• Cogliere ciò che è reale da ciò che è fantastico</li> <li>• Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca semplice o di gioco</li> <li>• Eseguire giochi e esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer, alla lim o con il tablet</li> <li>• Visionare immagini, documentari, opere artistiche, video e testi multimediali al computer, alla lim o con il tablet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer.</li> <li>• Attività di Coding</li> <li>• Elaborazioni grafiche con software o programmi specifici</li> <li>• Visione di immagini, documentari, opere artistiche, video e testi multimediali</li> <li>• Utilizzo delle nuove tecnologie con la supervisione dell'insegnante</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da una identità reale</li> <li>• Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</li> <li>• Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> <li>• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</li> </ul> |
|------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere il proprio nome e scegliere un'immagine predisposta dall'insegnante per identificarsi</li><li>• Realizzare semplici elaborazioni grafiche</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|