

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 1° ANNO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITA'	CONTENUTI E ATTIVITA'	DISCIPLINE CHE EFFETTUANO L'ATTIVITÀ'	COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce la funzione delle norme e delle leggi e ne coglie il valore ● Conosce la differenza tra diritto e dovere ● Conosce il Patto di Corresponsabilità della scuola e il Regolamento d'Istituto ● conosce i principi fondamentali della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (Progetto Gio.I.A.) ● conosce il concetto di Costituzione e i diversi tipi di Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulla propria esperienza quotidiana per riconoscere i propri diritti e doveri ● Riflette in modo consapevole sul Regolamento di Istituto, sul Patto educativo di Corresponsabilità ● Riflette sulle tematiche individuate nel progetto Gioia ● Esprime il proprio pensiero, ascolta e rispetta quello degli altri. 	<p>Progetto Accoglienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diritti e doveri: <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggi e norme ○ Diritti e doveri ○ Lettura, discussione e firma del Patto di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto <p>Attività del progetto Gio.I.A.</p> <p>Introduzione alla Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discussioni in classe: libertà di pensiero e responsabilità individuale. ● I diversi tipi di Costituzione. La Costituzione democratica. <p>Elezione dei rappresentanti di classe.</p>	<p>COMPRESENZA L1-SM</p> <p>SG (CITTADINANZA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● è consapevole che i principi di responsabilità, solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile ● promuove il rispetto verso gli altri ● Comprende il significato del confronto e della discussione come base della vita democratica. <ul style="list-style-type: none"> ● si apre alla diversità, la riconosce,

	conosce culture diverse dalla propria.	-riflette sul concetto di pregiudizio e sulle sue conseguenze nella società multietnica. --	attività del progetto interculturale	COMPRESENZA L1-SM	interagisce con culture e sensibilità diverse
	<ul style="list-style-type: none"> Il concetto di decentramento Il Comune, le Città metropolitane, le Province e le Regioni 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'attività della pubblica amministrazione nella vita quotidiana 	Il governo del territorio (Visita in Comune)	SG (CITTADINANZA)	
		<ul style="list-style-type: none"> -sa interagire con la realtà del territorio -sa riconoscersi come cittadino attivo 	Progetto arte e Territorio: partecipazione ai concorsi artistici delle associazioni del territorio; partecipazione alle iniziative pubbliche del progetto Gioia	ARTE	
	<ul style="list-style-type: none"> Norme di comportamento in caso di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> Sa comportarsi in modo corretto durante le prove di evacuazione Riflette sull'importanza del volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> Formazione di base in materia di sicurezza e prove di evacuazione) Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione al volontariato (Giornata della sicurezza con CRI) 	COMPRESENZA L1-SM	
	<ul style="list-style-type: none"> Codice della strada Norme di comportamento per i ciclisti 	<ul style="list-style-type: none"> assume comportamenti responsabili e sicuri per la propria mobilità, nel rispetto delle regole del codice della strada per 	<ul style="list-style-type: none"> Educazione stradale e all'uso della bicicletta (Progetto "In bici ci piace") 	PROGETTO "IN BICI CI PIACE"	

		pedoni e ciclisti			
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> conoscere le problematiche relative allo sfruttamento dell'ambiente e al cambiamento climatico conoscere le principali relazioni tra litosfera, l'atmosfera e gli oceani 	<ul style="list-style-type: none"> osserva l'ambiente naturale dal punto di vista globale riflette sull'importanza della biodiversità e della conservazione degli habitat riflette sui problemi ambientali causati dall'impatto dell'uomo 	L'impatto dell'uomo sull'ambiente naturale (degradazione del suolo, desertificazione, danni agli ecosistemi, aumento dell'effetto serra, buco dell'ozono, inquinamento dell'aria) Lotta contro il cambiamento climatico	SG (CITTADINANZA) GEOGRAFIA SM	-comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali -comprende la necessità di adottare stili di vita ecologicamente responsabili -promuove il rispetto dell'ambiente e della natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
	<ul style="list-style-type: none"> conoscere le caratteristiche dell'acqua potabile conoscere le problematiche relative alla risorsa acqua sapere come funziona un impianto di depurazione dell'acqua sapere cos'è l'overfishing 	<ul style="list-style-type: none"> spiega perché l'acqua è una risorsa limitata sa indicare accorgimenti per risparmiare le risorse idriche sa calcolare la propria impronta idrica spiega le problematiche relativamente alle risorse ittiche 	Acqua pulita e servizi igienico sanitari Spreco idrico e sostenibilità La vita sott'acqua	SM/TEC	
CITTADINANZA DIGITALE	-conosce il Patto di Corresponsabilità relativamente all'uso dei dispositivi digitali	-assume comportamenti responsabili nell'uso dei dispositivi digitali	Cittadinanza digitale Il mondo del web: opportunità e rischi <ul style="list-style-type: none"> I nuovi media e la rete Le insidie del web 	SG (CITTADINANZA)	- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro E' capace di avvalersi

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di essere cittadini digitali e utenti consapevoli. • Individua le opportunità e i rischi del mondo digitale. 		<ul style="list-style-type: none"> • Bullismo e cyberbullismo Percorso "Io clicco positivo"		consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
--	---	--	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 2° ANNO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITA'	CONTENUTI E ATTIVITA'	DISCIPLINE CHE EFFETTUANO L'ATTIVITÀ'	COMPETENZE
COSTITUZIONE	Conosce i principi fondamentali della dichiarazione universale dei diritti umani Conoscere le ragioni e gli scopi della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	-riconosce e comprende il punto di vista degli altri; vive l'altro come risorsa -riflette sulle tematiche individuate nel progetto Gioia <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che ogni essere umano è 	I diritti umani nella Costituzione italiana: il diritto all'istruzione I diritti umani nelle società e nel mondo: <ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo 	COMPRESENZA L1-SG	-e' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile -promuove il rispetto

	<p>Conosce i diritti umani nella Costituzione italiana: il diritto all'istruzione</p>	<p>titolare di diritti fondamentali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere quanto sia stata lunga e difficile la battaglia delle donne per ottenere pari dignità • Essere consapevoli che ancora oggi i diritti delle donne vengono violati • Conoscere le ragioni che spingono gli esseri umani alla mobilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza • I diritti dei minori • I diritti delle donne e le pari opportunità • I diritti <u>dei migranti</u> <p>Progetto Gioia Elezioni dei rappresentanti di classe.</p>		verso gli altri
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fasi dell'integrazione europea • Individuare i compiti degli organi di governo dell'unione europea • Comprendere gli obiettivi e le 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette consapevolmente sulle implicazioni di un'Europa senza frontiere • Essere consapevoli che le varie forme di diversità di cultura, 	L'Unione Europea	COMPRESENZA L1-SG	

	finalità dell'Unione Europea	costumi e tradizioni sono potenzialità di arricchimento personale e sociale			
	-conosce le caratteristiche principali delle organizzazioni di stampo mafioso -conoscere le storie di persone che hanno combattuto le mafie	-riflette sul concetto di legalità e sulle sue violazioni - partecipa attivamente alle iniziative cittadine riguardanti la legalità	Progetto "Legalità"	PROGETTO LEGALITA' (COMPRESENZA L1-SG)	
		-riconoscere e comprendere il punto di vista degli altri -vivere l'altro come risorsa -vivere la competitività come stimolo al miglioramento personale nel rispetto degli avversari -riflette sul concetto di disabilità	Progetto "Sport senza barriere" Lecture sul tema della disabilità	PROGETTO "SPORT SENZA BARRIERE" (ED. FISICA-COMPRESENZA L1-SG)	
	arte e territorio	-sa interagire con la realtà del territorio -sa riconoscersi come cittadino attivo	Progetto arte e Territorio: partecipazione ai concorsi artistici delle associazioni del territorio;	ARTE	

			partecipazione alle iniziative pubbliche del progetto Gioia		
SVILUPPO SOSTENIBILE	-sa quali sono gli alimenti indispensabili per la propria salute -conosce e comprende le problematiche legate al tabagismo -sa quali sono i danni legati al fumo	-capisce perché è indispensabile nutrirsi in modo corretto -sa operare una corretta distribuzione dei pasti nell'arco della giornata - sa analizzare la propria alimentazione e valutarne la correttezza -sa analizzare i dati di un'indagine statistica relativa al consumo di tabacco -sa realizzare uno spot antifumo	Educazione alla salute (tabagismo, educazione alimentare)	SM	-è consapevole che esiste un rapporto tra alimentazione e benessere fisico -è consapevole del contributo dell'alimentazione nel mantenersi in buona salute -è consapevole che il fumo è dannoso -è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
	Le problematiche alimentari nel mondo	-è consapevole delle disparità esistenti tra popolazioni che hanno disponibilità di cibo in eccesso e altre che soffrono per mancanza di cibo	Il problema alimentare nel mondo La crescita demografica	GEOGRAFIA	
CITTADINANZA DIGITALE	Rischi e opportunità nell'utilizzo dello smartphone	- sa realizzare un decalogo di comportamenti per l'uso corretto e consapevole del	Interventi di peer education nelle classi quarte della primaria (uso corretto del cellulare)	COMPRESENZA L1-SG?	- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella

		cellulare - sa comunicare efficacemente con studenti più piccoli - sa progettare un'attività organizzando strumenti e risorse			rete e navigare in modo sicuro - sa organizzare realisticamente un intervento educativo all'interno dell'Istituto Comprensivo
--	--	---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 3° ANNO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITA'	CONTENUTI E ATTIVITA'	DISCIPLINE CHE EFFETTUANO L'ATTIVITÀ'	COMPETENZE
COSTITUZIONE	La Costituzione: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le vicende storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione e in particolare gli eventi della lotta al Nazifascismo 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le differenze tra Statuto Albertino e Costituzione italiana riflette sulla funzione della Memoria sa operare un confronto tra le 	La Costituzione Italiana L'ordinamento della Repubblica Italiana Le discriminazioni. Prevenzione dell'omofobia Incontro con i Carabinieri Progetto memoria (Pietra d'inciampo e giornata della memoria) Celebrazioni del 25	SG PRESENZA L1-SM ARTE MUSICA	-e' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile -promuove il rispetto verso gli altri

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la struttura e i caratteri della Costituzione <p>L'ordinamento della Repubblica Italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di Stato • I tre poteri dello Stato • Gli organi dello Stato <ul style="list-style-type: none"> • Esaminare le funzioni e la composizione del Parlamento, del Governo e della Magistratura • Riconoscere e analizzare l'importanza della funzione del Capo dello Stato • conoscere i drammatici avvenimenti che hanno caratterizzato la 	<p>vicende storiche studiate e l'attualità</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa attivamente alle iniziative cittadine riguardanti la Memoria 	<p>Aprile e del 4 Novembre Progetto Gioia Elezioni dei rappresentanti di classe.</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>storia del nostro recente passato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere le motivazioni alla base della nascita dell'Unione Europea • Conoscere la figura e l'operato dei padri fondatori dell'Unione Europea 		<p>L'Unione Europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le radici storiche della costituzione italiana • Confronto Statuto Albertino - Costituzione italiana • Lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana 	SG (CITTADINANZA)	
	arte e territorio	<p>-sa interagire con la realtà del territorio</p> <p>-sa riconoscersi come cittadino attivo</p>	<p>Progetto arte e Territorio: partecipazione ai concorsi artistici delle associazioni del territorio; partecipazione alle iniziative pubbliche del progetto Gioia</p>	ARTE	

	<p>-conosce le prime nozioni di primo soccorso</p> <p>-conosce le realtà di volontariato presso la CRI presente sul territorio</p>	<p>-sa comportarsi in modo corretto durante una situazione di emergenza</p>	<p>Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione al volontariato (giornata sicurezza)</p>	<p>COMPRESENZA L1-SM</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>-conosce le malattie dell'apparato riproduttore, l'AIDS e le malattie a trasmissione sessuale</p> <p>-descrive le varie fonti di energia e spiegare il loro utilizzo</p> <p>-descrive le diverse modalità di smaltimento e valorizzazione dei rifiuti</p>	<p>-sa riflettere sui comportamenti da tenere per evitare malattie a trasmissione sessuale</p> <p>-ipotizza strategie per il risparmio energetico</p>	<p>Educazione alla salute (uso delle droghe e dipendenze, malattie sessualmente trasmissibili)</p> <p>Le fonti energetiche e la sostenibilità</p> <p>La risorsa rifiuti</p>	<p>SM TECNOLOGIA</p>	<p>-è consapevole dei rischi legati all'uso di droghe</p> <p>-è consapevole dei rischi legati alle dipendenze</p> <p>-è consapevole dei rischi legati alla trasmissione di malattie dell'apparato riproduttore</p> <p>-sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>		<p>-essere utenti responsabili dei nuovi media</p>	<p>Intervento di peer education rivolto alle classi prime e seconde sull'uso consapevole e responsabile delle piattaforme digitali per la DAD : produzione di un elaborato</p>	<p>COMPRESENZA L1-SM?</p>	<p>- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>

			netiquette (buone maniere del web) All'interno del progetto Affettività: affettività online		
--	--	--	---	--	--

PROFILO COMPETENZE IN USCITA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.